



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KOMPARASI PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA PENERAPAN  
*CLASSROOM BASED ASSESSMENT* DENGAN *RECITATION*  
DAN *PAPER AND PENCIL* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

**Di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes**

**SKRIPSI**



**SUROYYA JAMIL**

**NIM : 58451097**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KOMPARASI PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA PENERAPAN  
*CLASSROOM BASED ASSESSMENT* DENGAN *RECITATION*  
DAN *PAPER AND PENCIL* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
Di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**SUROYYA JAMIL**  
**NIM : 58451097**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI**  
**CIREBON**  
**2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Suroyya Jamil, NIM 58451097. “**KOMPARASI PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA PENERAPAN *CLASSROOM BASED ASSESSMENT* DENGAN *RECITATION* DAN *PAPER AND PENCIL* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MTs NEGERI KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES**”. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Matematika, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati, Juli 2012.

Pada kurikulum KTSP saat sekarang penilaian dikenal dengan nama penilaian berbasis kelas (PBK) atau *classroom based assessment*. PBK adalah penilaian yang dilakukan oleh guru untuk memperoleh informasi /data tentang prestasi belajar siswa serta mengukur kemampuan siswa yang dapat dilakukan kapanpun sebagai penilaian *authentic*.

Salah satu metode yang diterapkan dalam melibatkan siswa secara aktif, adalah menggunakan beberapa penerapan *classroom based assessment* seperti *recitation* (pemberian tugas) dan *paper and pencil* (tes tertulis). Kedua penilaian ini dianggap hampir sama dilihat dari subjektif kemampuan siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa secara individu/subjektif pelajaran matematika.

Penelitian ini bertolak dari studi kasus yang digunakan guru matematika disekolah ini tentang PBK yang digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa selama pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa pada penggunaan penerapan *classroom based assessment* berupa *recitation* dan *paper and pencil* dan perbedaan/ perbandingan prestasi belajar kedua PBK tersebut.

Lokasi Penelitian ini di MTs Negeri Ketanggungan Brebes, dengan populasi penelitian kelas VII dan sample penelitian yaitu kelas VII-D sebagai kelas eksperimen I dengan *recitation* dan kelas VII-B sebagai kelas eksperimen II dengan *paper and pencil*. Metode penelitian dengan metode kuantitatif komparasional yang membandingkan dua eksperimen untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar pada kedua penerapan PBK. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas dengan pengujian hipotesis menggunakan *uji independent sample T-test*.

Hasil dari analisis data, dapat di deskripsikan bahwa prestasi belajar dengan penerapan PBK berupa *paper and pencil* lebih baik dibandingkan dengan *recitation* dilihat dari nilai *mean*. *Mean paper and pencil* sebesar 67,5385 dan *recitation* sebesar 60,359. Hasil perhitungan *Uji t* dengan signifikansi  $\alpha=5\%$  derajat kebebasan (df)  $N_1+N_2-2$  atau  $78-2=76$  maka *t table* sebesar 1,992 dengan *t hitung* pada *Uji t* sebesar -2,313, jadi  $t \text{ hitung} \leq t \text{ table}$  ( $-2,313 \leq 1,992$ ) maka  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitation* dan *paper and pencil*.

**Kata Kunci:** *classroom based assessment* (penilaian berbasis kelas), prestasi belajar, *recitation* (pemberian tugas), *paper and pencil* (tes tertulis).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan petunjuk dan rahmat serta hidayah-Nya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Komparasi Prestasi Belajar Siswa Antara Penerapan *Classroom Based Assessment* Dengan *Recitation and Paper and Pencil* Pada Mata Pelajaran Matematika Di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes”**.

Dalam penyusunan tugas ini sering dihadapkan berbagai kendala. Namun berkat dorongan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya tugas ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M. Ag. Dekan Fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Saya Tri Sulastri dan Ayah saya H. Achmad Kursin, mereka selalu dan terus-menerus mendukung dan mendoakan saya untuk dapat menyelesaikan kuliah dengan tepat waktu.
5. Bapak Nuryana, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I Skripsi.
6. Bapak Siarudin, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II Skripsi.
7. Ibu Mukhlisoh sebagai dosen pembimbing akademik selama perkuliahan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Bapak Drs. Ahsan Aminudin, M. Pd, selaku Kepala sekolah MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes.
9. Bapak Wahyono Hadi S, M. Pd dan Ibu Erna H selaku Guru matematika MTs Negeri Ketanggungan yang telah membantu saya waktu penelitian.
10. Semua Guru-guru dan Staf Karyawan MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes.
11. Teman-teman rakyat Matematika-C angkatan 2008 yang telah membantu memberikan spirit dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang membantu dan memotivasi saya untuk menyelesaikan proposal skripsi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu namanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penyusun berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun khususnya, dan pembaca pada umumnya. Disamping itu, Sumbang saran yang membangun tetap terbuka luas demi perbaikan serta penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta serta civitas akademik. Semoga menjadi sumbangan bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan civitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 05 Juli 2012

Penulis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>7</b>
<b>C. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>8</b>
<b>D. Perumusan Masalah .....</b>	<b>9</b>
1. Wilayah Kajian .....	9
2. Pertanyaan Penelitian .....	9
<b>E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>10</b>
1. Tujuan Penelitian .....	10
2. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II ACUAN TEORITIK .....</b>	<b>12</b>
<b>A. Deskriptif Teoritik .....</b>	<b>12</b>
1. Konsep Prestasi Belajar .....	12
1.1. Pengertian Prestasi Belajar .....	12
1.2. Faktor-faktor Prestasi Belajar .....	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1.3. Batas Minimal Prestasi Belajar .....	20
2. Konsep <i>Classroom Based Assessment</i> .....	20
3. Konsep <i>Recitation</i> .....	20
3.1. Pengertian <i>Recitation</i> .....	24
3.2. Pengertian Tugas Individu .....	25
4. Konsep <i>Paper and Pencil</i> .....	29
4.1. Pengertian <i>Paper and Pencil</i> .....	30
4.2. Pengertian Ulangan Harian .....	31
5. Perbedaan <i>Recitation dan Paper and Pencil</i> .....	32
<b>B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>33</b>
<b>C. Kerangka Pemikiran .....</b>	<b>36</b>
<b>D. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>41</b>
1. Tempat Penelitian .....	41
2. Waktu Penelitian .....	42
<b>B. Populasi dan Sampling .....</b>	<b>42</b>
1. Populasi .....	42
2. Sampel .....	43
<b>C. Metode dan Desain Penelitian .....</b>	<b>44</b>
1. Metode Penelitian .....	44
2. Desain Penelitian .....	45
<b>D. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>46</b>
1. Instrument Penelitian .....	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

a. Observasi .....	46
b. Tes .....	46
2. Definisi Konseptual .....	46
3. Definisi Operasional Variabel .....	47
4. Hasil Uji Coba Instrument .....	48
a. Validitas .....	49
b. Reliabilitas .....	51
c. Daya Pembeda .....	53
d. Indeks Kesukaran .....	55
5. Instrument Final .....	57
<b>E. Teknik Analisi Data .....</b>	<b>59</b>
1. Analisis Prasyarat.....	59
a. Penskoran dan Penilaian Tes .....	59
b. Analisis Deskriptif .....	60
c. Uji Normalitas .....	60
d. Uji Homogenitas .....	64
2. Uji Hipotesis Statistik .....	65
<b>F. Hipotesis Statistik .....</b>	<b>69</b>
<b>BAB IV HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
<b>A. Perolehan Data .....</b>	<b>71</b>
<b>B. Deskripsi Data <i>Recitation</i> .....</b>	<b>72</b>
<b>C. Deskripsi Data <i>Paper and Pencil</i> .....</b>	<b>76</b>
<b>D. Deskripsi Data <i>Variabel Independent</i> .....</b>	<b>78</b>
<b>E. Pengujian Persyaratan Analisis .....</b>	<b>82</b>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Uji Normalitas .....	82
2. Uji Homogenitas .....	85
<b>F. Pengujian Hipotesis .....</b>	<b>86</b>
<b>G. Pembahasan Penelitian.....</b>	<b>90</b>
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>93</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>93</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII MTs Negeri Ketanggungan .....	41
Tabel 3.2 Profil Jadwal Kegiatan Penelitian .....	42
Tabel 3.3 Kriteria Korelasi Koefesien Validitas .....	50
Tabel 3.4 Hasil Validitas Uji Coba Instrument .....	51
Tabel 3.5 Kriteria Derajat Reliabilitas .....	52
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	53
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda.....	54
Tabel 3.8 Hasil Daya Pembeda Uji Coba Instrumen .....	55
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran .....	56
Tabel 3.10 Hasil Indeks Kesukaran Uji Coba Instrumen .....	56
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen <i>Recitation</i> Pilihan Ganda Berstruktur .....	57
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen <i>Recitation</i> Essay .....	58
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen <i>Paper and Pencil</i> Pilihan Ganda Berstruktur .....	58
Tabel 3.14 Interpretasi Klasifikasi Nilai .....	60
Tabel 4.1 Tabel Nilai Prestasi Belajar <i>Recitation</i> Kelas VII-D .....	73
Tabel 4.2 Tabel Frekuensi Nilai <i>Recitation</i> .....	74
Tabel 4.3 Deskripsi Nilai <i>Recitation</i> .....	75
Tabel 4.4 Tabel Nilai Prestasi Belajar <i>Paper and Pencil</i> Kelas VII-B.....	76
Tabel 4.5 Tabel Frekuensi Nilai <i>Paper and Pencil</i> .....	77
Tabel 4.6 Tabel Deskripsi <i>Paper and Pencil</i> .....	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.7 Tabel Hasil Deskripsi Statistic .....	79
Tabel 4.8 Tabel Rekapitulasi Perbandingan Nilai Prestasi Belajar <i>Variable Independent</i> .....	80
Tabel 4.9 Tabel Uji Normalitas Prestasi Belajar .....	82
Tabel 4.10 Tabel Uji Homogenitas Prestasi Belajar .....	86
Tabel 4.11 Tabel Group Statistik .....	87
Tabel 4.12 Tabel <i>Uji Independent Sample T-test</i> .....	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Hal</i>
Gambar 2.1 Flowchart Kerangka pemikiran .....	39
Gambar 4.1 Grafik Deskripsi Nilai <i>Recitation</i> .....	75
Gambar 4.2 Grafik Deskripsi Nilai <i>Paper and Pencil</i> .....	78
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Nilai Prestasi Belajar <i>Variabel Independent</i> .....	80
Gambar 4.4 Grafik Bar Perbandingan Nilai Prestasi Belajar .....	81
Gambar 4.5 Grafik Chart Perbandingan Nilai Prestasi Belajar .....	81
Gambar 4.6 Grafik Normal Q-Q Plots Nilai <i>Recitation</i> .....	83
Gambar 4.7 Grafik Normal Q-Q Plots Nilai <i>Paper and Pencil</i> .....	83
Gambar 4.8 Kurva Normal <i>Recitation</i> dan <i>Paper and Pencil</i> .....	84
Gambar 4.9 Kurva Normal <i>Variable Independent</i> .....	85



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A : PERSIAPAN UJI COBA INSTRUMEN

Lampiran A.1 Silabus Pokok Bahasan Segitiga

Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Segitiga

Lampiran A.3 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen

Lampiran A.4 Soal *Recitation* (Tugas Individu)

Lampiran A.5 Soal *Paper and Pencil* (Ulangan Harian)

Lampiran A.6 Format Lembar Jawaban

Lampiran A.7 Pembahasan Soal *Recitation* (Tugas Individu)

Lampiran A.8 Pembahasan Soal *Paper and Pencil* (Ulangan Harian)

Lampiran A.9 Daftar Nama Siswa Kelas VII-A (Kelas Uji Coba Instrumen)

### LAMPIRAN B : ANALISIS SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Lampiran B.1 Analisis Soal *Recitation* Pilihan Ganda Berstruktur

Lampiran B.2 Analisis Soal *Recitation* Essay

Lampiran B.3 Analisis Soal *Paper and Pencil*

### LAMPIRAN C : EKSPERIMEN PENELITIAN

Lampiran C.1 Petunjuk Pemberian Skor Pada Soal

Lampiran C.2 Daftar Nama Siswa Kelas VII-D Eksperimen *Recitation*

Lampiran C.3 Daftar Nama Siswa Kelas VII-B Eksperimen *Paper and Pencil*

Lampiran C.4 Soal Eksperimen *Recitation* (Tugas Individu)

Lampiran C.5 Soal Eksperimen *Paper and Pencil* (Ulangan Harian)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran C.6 Daftar Data Pemeriksaan Jawaban *Recitation*

Lampiran C.7 Daftar Data Pemeriksaan Jawaban *Paper and Pencil*

## **LAMPIRAN D : DAFTAR TABEL**

Lampiran D.1 Tabel Distribusi t

Lampiran D.2 Tabel Nilai Product Moment

## **LAMPIRAN E : SURAT-SURAT**

Lampiran E.1 Surat Permohonan Tempat Penelitian

Lampiran E.2 Surat Persetujuan Tempat Penelitian

Lampiran E.3 Surat Pengantar Penelitian

Lampiran E.4 Surat Keterangan (SK) Bimbingan Skripsi

Lampiran E.5 Surat Keterangan Telah Penelitian

Lampiran E.6 Kartu Bimbingan Skripsi





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan sumber daya manusia (SDM) untuk mengeksplor dan mengeksploitasi potensi-potensi yang ada pada manusia itu sendiri. Pendidikan adalah usaha sadar mendewasakan anak didik menjadi dewasa dalam berpikir dan bertindak.

Dewasa ini, kurikulum pendidikan Indonesia adalah kurikulum yang dikenal dengan nama KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Pembelajaran berbasis KTSP dapat didefinisikan sebagai suatu proses penerapan ide, konsep, dan kebijakan KTSP dalam suatu aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik menguasai seperangkat kompetensi tertentu, sebagai hasil interaksi dengan lingkungan.

Tiap bidang pekerjaan membutuhkan akan adanya evaluasi atau adanya penilaian, apalagi dalam bidang pendidikan. Evaluasi tidak dipungkiri sangat penting dalam segala aspek kehidupan apa lagi jika dikaitkan dengan dunia pendidikan, sehingga dapat dikatakan bahwa pendidikan tidak akan terlepas dari evaluasi/penilaian.

Kurikulum sekarang yaitu kurikulum KTSP dimana untuk mengetahui keberhasilan kemampuan siswa dalam pembelajaran selama proses belajar mengajar diperlukan adanya evaluasi/penilaian. Dimana dalam kurikulum KTSP saat sekarang penilaian dikenal dengan nama penilaian berbasis kelas atau dalam bahasa asingnya yaitu *classroom based assessment*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penilaian merupakan bagian integral kegiatan pembelajaran matematika di kelas. Penilaian berbasis kelas, baik yang dilakukan melalui pendekatan formal maupun informal, perlu dilakukan secara berkelanjutan sepanjang kegiatan belajar mengajar. Melalui penilaian berbasis kelas akan diperoleh berbagai informasi mengenai efektivitas pembelajaran sebagai masukan yang berguna bagi guru untuk menyempurnakan pembelajaran.

Demikian juga melalui penilaian berbasis kelas akan dapat melihat kemampuan sejauhmana siswa memperoleh kemajuan belajar dalam menguasai substansi pelajaran, pada bagian mana yang belum, dan kendala apa yang dihadapinya. Agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan siswa dapat menguasai substansi pelajaran sesuai yang direncanakan, maka penilaian berbasis kelas perlu dikembangkan dan dilaksanakan secara berkelanjutan sebagai umpan balik untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Menurut Dr. Sumarna Surapranata (2004:4), penilaian berbasis kelas (PBK) adalah penilaian yang dilakukan oleh guru dalam rangka proses pembelajaran, PBK merupakan proses pengumpulan dan penggunaan informasi dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru untuk menetapkan tingkat pencapaian dan penguasaan peserta didik terhadap tujuan pendidikan yang telah ditetapkan yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator pencapaian belajar yang terdapat dalam kurikulum.

Berdasarkan penilaian berbasis kelas guru dapat memperoleh data, fakta dan informasi siswa dalam pembelajaran dikelas sehingga baik guru maupun sekolah dapat melakukan perbaikan lebih baik untuk meningkatkan kualitas siswa.



Dibawah ini adalah bentuk berbagai penilaian berbasis kelas (*classroom based assessment*), adalah sebagai berikut: (Sumarna Surapranata, 2004:4)

- Tes Tertulis (*paper and pencil*)
- Tes Perbuatan
- Penilaian Portofolio
- Pengamatan (observasi)
- Tanya Jawab
- Penilaian Produk
- Penilaian Proyek
- Penilaian Sikap
- Pemberian Tugas (*recitation*)

Model atau bentuk penilaian berbasis kelas disini berkaitan erat dengan kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator hasil belajar yang ingin dicapai. Untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi dan hasil belajar yang tepat, maka perlu dikembangkan bentuk penilaian yang sesuai dan variatif. Disamping itu, bentuk penilaian berkaitan erat pula dengan teknik penilaian.

Peningkatan mutu pendidikan sangat ditentukan oleh guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Dengan kata lain guru menempati titik sentral pendidikan. Agar guru mampu menunaikan tugasnya dengan baik, maka terlebih dahulu harus memahami hal-hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar seperti halnya proses pendidikan pada umumnya. Dengan demikian peranan guru yang sangat penting adalah mengaktifkan dan mengefisienkan proses belajar mengajar disekolah termasuk didalamnya penggunaan metode mengajar yang sesuai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Salah satu metode yang diterapkan dalam melibatkan siswa secara aktif, guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar adalah menggunakan beberapa penerapan penilaian berbasis kelas (*classroom based assessment*) seperti *recitation* (pemberian tugas) dan *paper and pencil* (tes tertulis). Sehingga diharapkan beberapa dari jenis-jenis penilaian berbasis kelas (*classroom based assessment*) diharapkan mampu memancing keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Pembelajaran dengan metode mengajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Sebagai contoh adalah dengan *recitation* (pemberian tugas), *paper and pencil* (tes tertulis). Dari penilaian-penilaian tersebut diharapkan aktifitas belajar siswa meningkat begitu pula dengan prestasi belajar siswa.

Selain dari paparan jenis penilaian berbasis kelas (*classroom based assessment*) diatas penilaian berbasis kelas dapat dilakukan dalam bentuk pertanyaan lisan di kelas, kuis, ulangan harian, tugas kelompok, tugas individu, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas, laporan kerja, praktik atau laporan praktikum, responsi dan ujian akhir.

Menurut Abdul Majid (2006:188), penilaian kelas yang disusun secara sistematis dan berencana, memiliki fungsi-fungsi. Fungsi penilaian kelas antara lain:

1. Fungsi motivasi, penilaian yang dilakukan oleh guru dikelas harus mendorong motivasi siswa untuk belajar.
2. Fungsi belajar Tuntas, penilaian kelas harus diarahkan untuk memantau ketuntasan belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Fungsi sebagai indicator efektifitas pengajaran, disamping untuk memantau kemajuan belajar siswa, penilaian kelas juga dapat digunakan untuk melihat seberapa jauh proses belajar mengajar telah berhasil.

Terlihat jelas bahwa penilaian kelas sangat urgen/ penting untuk mengetahui keberhasilan dari suatu pengajaran, karena pendidikan atau pengajaran tidak lepas akan yang namanya penilaian.

Perlu disadari bahwa yang diharapkan oleh guru terhadap siswanya adalah bahan pelajaran yang diterima siswa dapat dikuasai dengan baik. Oleh karena itu, maka salah satu cara yang ditempuh adalah tugas yang diberikan oleh guru tidak hanya dikerjakan di kelas, akan tetapi perlu dilanjutkan di rumah, di perpustakaan, di laboratorium dan hasilnya harus dipertanggung jawabkan.

Dalam bukunya, Dr. Sumarna Surapnata (2004:5), mengemukakan bahwa manfaat penilaian berbasis kelas (PBK) atau *classroom based assessment* antara lain:

1. Memberi umpan balik pada program jangka pendek yang dilakukan oleh peserta didik dan guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga memungkinkan melakukan koreksi.
2. Memberi kegunaan hasil pembelajaran peserta didik dengan melibatkan peserta didik secara maksimal.
3. Membantu pembuatan laporan lebih bagus dan menaikkan efisiensi pembelajaran dan pengajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Mendorong pengajaran sebagai proses penilaian formatif yang melibatkan banyak waktu untuk melakukan umpan balik dan perbaikan hasil peserta didik.

Pada peningkatan prestasi belajar siswa bukan hanya peran guru yang dibutuhkan tetapi siswa sendirilah yang dituntun peran aktif dalam proses belajar mengajar. Salah satu hal yang penting dimiliki siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya adalah penguasaan bahan pelajaran. Siswa yang kurang menguasai bahan pelajaran maka dituntut adanya aktifitas dari siswa yang bukan hanya sekedar mengingat, tetapi lebih dari itu yakni memahami, mengaplikasikan, dan mengevaluasi hasil belajar.

Penilaian juga merupakan proses menyimpulkan dan menafsirkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan dan untuk membuat pertimbangan dasar yang profesional sebagai seorang guru atau sekolah untuk mengambil kebijakan yang lebih baik untuk kemajuan peserta didik ataupun sekolah. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakannya evaluasi/penilaian semisal dari penilaian berbasis kelas (PBK) yang memperlihatkan tinggi rendahnya prestasi belajar siswa yang dicapai selama proses belajar mengajar yang diikuti siswa.

Berdasarkan kenyataan yang terjadi di MTs Negeri Ketanggungan Brebes bahwa guru matematika sekolah ini untuk mengetahui informasi tentang prestasi belajar/hasil usaha belajar dari siswa dalam penerimaan materi pelajaran yang diberikan oleh guru, maka guru membutuhkan akan suatu penilaian. Dimana penilaian yang digunakan untuk kebutuhan ini menggunakan penilaian berbasis kelas (*classroom based assessment*). Ragam penilaian berbasis kelas yang digunakan baik bersifat objektif maupun subjektif terhadap siswa. Penilaian





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berbasis kelas (*classroom based assessment*) yang digunakan oleh guru tersebut seperti portofolio, resitasi (pemberian tugas), tes tertulis, kuis, ulangan harian, tugas kelompok, tugas individu, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas.

Sekian banyaknya macam-macam penilaian berbasis kelas (*classroom based assessment*) yang digunakan oleh guru di sekolah ini, penulis mengambil dua macam jenis penilaian yaitu penilaian dengan *recitation* (pemberian tugas) secara individu dan *paper and pencil* (tes tertulis). Kedua penilaian ini dianggap hampir sama dilihat dari subjektif kemampuan siswa, berfungsi untuk melihat kemampuan prestasi belajar siswa secara individu/subjektif yang hanya berbeda dilihat dari segi waktu pelaksanaan teknik tes penilaian tersebut.

Berdasarkan paparan latar belakang masalah diatas dan tentang perbedaan penilaian ini, sehingga dari berbagai bentuk penilaian berbasis kelas (*classroom based assessment*), peneliti antusias untuk mengetahui lebih jauh tentang keberhasilan prestasi belajar siswa dengan membandingkan 2 teknik penilaian berbasis kelas (PBK) yang berfungsi untuk mengukur rasio/perbedaan prestasi belajar siswa dilihat dari penilaian *recitation* (pemberian tugas) dengan *paper and pencil* (tes tertulis) dilihat dari subjektif siswa tersebut. Untuk itu penelitian ini akan dilaksanakan dengan judul “**Komparasi Prestasi Belajar Siswa Antara Penerapan Classroom Based Assessment dengan Recitation dan Paper and Pencil Pada Mata Pelajaran Matematika di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes**”.

## B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang diambil dari uraian atau paparan latar belakang masalah diatas, adalah:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes yaitu tentang bagaimana prestasi belajar siswa antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitation* dan *paper and pencil*.
- b. Jenis masalah dalam penelitian ini adalah komparasional, untuk mengukur sejauh mana tingkat perbandingan atau rasio dari prestasi belajar siswa antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitation* dan *paper and pencil* pada mata pelajaran matematika, siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes.

### C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah penelitian agar tidak melebar jauh. Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Membandingkan prestasi belajar antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitation* dan *paper and pencil* pada mata pelajaran matematika, siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes.
2. Penilaian *recitation* (pemberian tugas) ini adalah berupa pemberian tugas individu masing-masing siswa dimana bentuk soal *recitation* terdiri dari penggabungan dua jenis tes yaitu pilihan ganda berstruktur dengan essay.
3. *Paper and pencil* (tes tertulis) yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa ulangan harian yang mana bentuk tesnya berupa pilihan ganda berstruktur.



4. Pokok bahasan materi pada penelitian ini materi di semester dua kelas VII yaitu pokok bahasan segitiga di MTs Negeri Ketanggungan Brebes.

## D. Perumusan Masalah

### 1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian penelitian ini adalah *classroom based assessment* (penilaian berbasis kelas) pembelajaran matematika yang dikhususkan pada perbandingan 2 penilain berbasis kelas (*classroom based assessment*) yaitu tentang komparasi prestasi belajar siswa antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitaion* dan *paper and pencil* pada mata pelajaran matematika siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes.

### 2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan paparan atau uraian pembatasan masalah diatas, maka dapat merumuskan pertanyaan peneliti sebagai berikut:

- a. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan penerapan *classroom based assessment* yang menggunakan *recitation* pada siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan ?
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan penerapan *classroom based assessment* yang menggunakan *paper and pencil* pada siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan?
- c. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitation* dan *paper and pencil* pada siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan ?



## E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas maka penelitian ini mempunyai tujuan. Tujuan penelitian yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan penerapan *classroom based assessment* yang menggunakan penilaian pemberian tugas siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan.
- Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika *classroom based assessment* yang menggunakan penilaian *paper and pencil* siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan.
- Untuk mengetahui perbedaan atau rasio prestasi belajar siswa antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitation* dan *paper and pencil* pada mata pelajaran matematika, siswa kelas VII di MTs Negeri Ketanggungan.

### 2. Kegunaan Penelitian

#### a. Kegunaan Teoritis

Sebagai wacana atau wawasan tambahan yang diharapkan dapat berguna/bermanfaat bagi civitis akademis dalam bidang pendidikan khususnya, dimana fokus utama skripsi ini adalah membahas tentang perbandingan atau rasio dari prestasi belajar siswa antara penerapan *classroom based assessment* dengan *recitation* dan *paper and pencil* pada mata pelajaran matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **b. Kegunaan Praktis**

Berdasarkan tujuan penelitian yang dipaparkan diatas, penelitian ini juga memiliki kegunaan. Kegunaan yang dimaksud adalah:

### **a. Bagi Siswa**

Untuk melihat kemampuan prestasi belajar siswa dan dijadikan sebagai motivasi agar lebih baik dan bertambah rajin belajarnya dan untuk memantau pembelajaran dirinya secara lebih baik.

### **b. Bagi Peneliti**

Penelitian ini sebagai pengalaman yang memberikan pengetahuan secara langsung dalam menggunakan secara profesional berbagai macam penilaian berbasis kelas dalam proses belajar mengajar sebagai seorang guru profesional.

### **c. Bagi Guru**

Untuk mengetahui prestasi belajar dan kemajuan siswa dalam bentuk penilaian berbasis kelas sehingga dapat bertindak yang tepat bila siswa mengalami kesulitan belajar dalam proses belajar mengajar.

### **d. Bagi Sekolah**

Sebagai informasi mengenai kemajuan/kemunduran prestasi belajar siswanya dan sebagai cerminan untuk mengambil kebijakan evaluasi/penilaian agar semakin baik untuk kemajuan sekolah.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta, 2006
- . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2009
- Bungir, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana, 2005
- Erman S. Ar. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : UPI, 2003
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia, 2011
- Hamidah, Mimin. *Perbandingan pemahaman siswa antara yang menggunakan metode resitasi kelompok dengan metode resitasi individu pada materi sub pokok bahasan bangun ruang sisi lengkung di SMPN 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Institut Agama Islam Ngeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, 2011
- Hasan, Iqbal. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia, 2002
- Hatta, Muhammad. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Ibrahim, R. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996
- Indriani, Dini. *Perbandingan Prestasi Belajar Antara Siswa Yang Diberi Tugas Latihan Soal Secara Kelompok dengan Individual pada Soal Uraian dalam Pembelajaran Matematika Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs ANNUR Kota Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Institut Agama Islam Ngeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, 2011
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006
- Mujiyono. *Matematika Untuk SMP dan MTS Klas VII 1*. Surakarta : Grahadi, 2005
- Mulyadi. *Classroom Management Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa*. Malang : UIN Malang Press, 2009
- Mulyasa, Enco. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muslich, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara, 2007





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Nasehuddien, Toto Syatori. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati, 2011

Prabowo, Sugeng Listyo. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang : UIN Maliki Press, 2010

Prayitno, Dwi. *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta : Mediakom, 2010

Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfa Beta, 2007

———. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2008

Risyana, Iis. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara yang Menggunakan Tes Lisan dan Tes Tertulis pada Pelajaran Matematika di SMP Negeri 11 Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, 2011

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2008

Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta : Kencana, 2008

Siregar, Eveline. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia, 2011

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta, 2003

Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito, 2005

Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfa Beta, 2011

———. *Metode kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung ; Alfabeta, 2009

Sujatmiko, Ponco. *Matematika Kreatif 1 Konsep dan Penerapan Untuk Kelas VII SMP dan MTS*. Solo : Tiga Serangkai, 2005

Sunendar, Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009

Surapranata, Suamarna. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004

Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Teras, 2009

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka, 1996

Yulius, Oscar. *IT Kreatif SPSS 18*. Yogyakarta : Panser Pustaka, 2010

Yamin, Martinis. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press, 2000

———. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Bandung : Gaung Persada Press, 2007

Yulaelawati, Ella. *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*. Bandung : Pakar Raya, 2004

<http://mahera.net/2011/01/arti-pengertian-definisi-prestasi-belajar/>, diunduh pada tanggal 27 Maret 2012, waktu 16:28

<http://amriawan.blogspot.com/2008/12/penerapan-metode-resitasi-terhadap.html>, diunduh pada tanggal 27 Maret 2012, waktu 16:36

<http://amriawan.blogspot.com/2008/12/penerapan-metode-resitasi-terhadap.html>, diunduh pada tanggal 27 Maret 2012, waktu 16:55

<http://diklatsawangan.wordpress.com/2008/11/08/penilaian-berbasis-kelas/>, diunduh pada tanggal 16 Mei 2012, waktu 07.45

<http://tomindflys.blogspot.com/2009/01/penilaian-berbasis-kelas.html>, diunduh pada tanggal 16 Mei 2012, waktu 07.58

<http://blog.elearning.unesa.ac.id/tag/pengertian-ulangan-harian>, diunduh pada tanggal 16 Mei 2012, waktu 08.05

<http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>, diunduh pada tanggal 16 Mei 2012, waktu 08.05

<http://juprimalino.blogspot.com/2012/01/metode-resitasi-recitation-method.html>  
<http://dc219.4shared.com/doc/AACChETv/preview.html>  
diunduh pada tanggal 27 Mei 2012, waktu 16.12

<http://blog.tp.ac.id/pengertian-prestasi-belajar#ixzz1qJ8e1xRC>, diunduh pada tanggal 27 Mei 2012, waktu 16.28

<http://udhiexz.wordpress.com/2010/02/10/penilaian-berbasis-kelas/>, diunduh pada tanggal 27 Mei 2012, waktu 16.40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<http://tomindflys.blogspot.com/2009/01/penilaian-berbasis-kelas.html>, diunduh pada tanggal 27 Mei 2012, waktu 16.50

<http://kabarsciena.blogspot.com/2012/01/sistem-penilaian-berbasis-ke dalam.html> diunduh pada tanggal 27 Mei 2012, waktu 16.59

<http://exponensial.wordpress.com/tag/uji-normalitas/>, diunduh pada tanggal 24 Juni 2012, waktu 19.08

[http://en.wikipedia.org/wiki/Shapiro%E2%80%93Wilk\\_test](http://en.wikipedia.org/wiki/Shapiro%E2%80%93Wilk_test) diunduh tanggal 24 juni 2012, waktu 19.40

<http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/07140037-wiladan-irwahyudi.ps>, diunduh pada tanggal 28 juli 2012, waktu 15.30

[http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=rumus%20uji%20homogenitas%20levene&source=web&cd=4&ved=0CE4QFjAD&url=http%3A%2F%2Frepository.upi.edu%2Foperator%2Fupload%2Fs\\_d0151\\_0605883\\_chapter3.pdf&ei=V\\_n2T2zLsHXrQeF2aTQBg&usg=AFQjCNFI2EYT2eKB\\_p9xHzBA2Zx0f5sdIw&cad=rja](http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=rumus%20uji%20homogenitas%20levene&source=web&cd=4&ved=0CE4QFjAD&url=http%3A%2F%2Frepository.upi.edu%2Foperator%2Fupload%2Fs_d0151_0605883_chapter3.pdf&ei=V_n2T2zLsHXrQeF2aTQBg&usg=AFQjCNFI2EYT2eKB_p9xHzBA2Zx0f5sdIw&cad=rja) diunduh tanggal 24 Juni 2012, waktu 19.45

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=skripsi%20perbandingan%20resitasi&source=web&cd=3&ved=0CFgQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdigilib.um.ac.id%2Ffiles%2Fdisk1%2F78%2Fjiptummpp-gdl-s1-2005-zainudinmo-3878-Pendahuluan.pdf&ei=ZIsXULHFJMPjAfUtYDoCg&usg=AFQjCNGZ5vc3UApruO8hf83tw5ibDeu6jA&cad=rja>, diunduh pada tanggal 28 juli 2012, waktu 15.30